

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области  
«Травинская школа-интернат»  
(ГБОУ АО «Травинская школа-интернат»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
ГБОУ АО «Травинская школа-интернат»  
(протокол от 17 апреля 2023 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ АО «Травинская школа-интернат» Синенкова Л.В.  
Приказ № 37 от 18 апреля 2023 г.



Отчет о результатах самообследования  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области  
«Травинская школа-интернат» за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области «Травинская школа-интернат»
Руководитель	Синенкова Любовь Васильевна
Адрес организации	416330, Астраханская область, Камызякский район, с. Образцово-Травино, ул. Школьная, д.7
Телефон, факс	(851245)97-3-00
Адрес электронной почты	8514597300@platforma.school
Учредитель	Министерство образования и науки Астраханской области
Дата создания	1988 год
Лицензия	От 24.12.2015 № 1423-Б/С, серия 30 Л01 № 0000423
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.04.2016 № 2346, серия 30 А01 № 0000420; срок действия: до 29 апреля 2028 года

ГБОУ АО «Травинская школа-интернат» (далее – Школа-интернат) расположена в центре села Образцово-Травино. В школе обучаются 33 человека, из них 6 человек (18%), дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, являются воспитанниками школы-интерната, 5 человек (15%) проживают в приемных семьях, 22 человека (67%) – дети из семей.

При школе имеются дошкольные группы, которые посещают 30 человек.

Основными видами деятельности Школы-интерната являются:

- дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию);  
*начальное общее образование:*
- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);  
*основное общее образование:*
- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- обучение по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).

Иные виды деятельности, не являющиеся основными:

- обучение по дополнительным общеразвивающим программам;
- воспитание детей;
- организация питания;
- лечение, оздоровление и охрана здоровья детей;
- реабилитация, коррекция, психолого-педагогическая поддержка детей с интеллектуальными нарушениями, задержкой психического развития;
- профилактика недостатков психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями, задержкой психического развития;
- социальная адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями в общество;
- защита прав и законных интересов детей;
- предоставление социальных услуг без обеспечения проживания;
- ведение подсобного хозяйства;
- предоставление возможности проживания детям из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, временно бесплатно проживать с обеспечением питания в Учреждении до достижения ими возраста 23 лет на период их трудоустройства или поступления на обучение в профессиональные образовательные организации с правом временной регистрации по месту пребывания на основании Порядка, установленного Правительством Астраханской области;
- осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении детей, в том числе защита прав и законных интересов детей;
- деятельность по предупреждению нарушений личных неимущественных и неимущественных прав детей;
- восстановление нарушения прав детей и представления интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах;
- оказание медицинской помощи детям, осуществляемой в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения РФ;
- ведение в установленном порядке личных дел детей;
- Медицинская деятельность (врачебная практика, прочая деятельность по охране здоровья, деятельность среднего медицинского персонала): оказание первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по:
  - организации здравоохранения и общественного питания;
  - педиатрии;
  - психиатрии;
  - сестринскому делу в педиатрии.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – утверждён Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, ФГОС основного общего образования, СП 2.4.3648-20 другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 1–9 классов – на 9-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В школе-интернате сложилась определенная система воспитательной деятельности, которая объединяет, интегрирует все внутренние и внешние ресурсы и обеспечивает комплексный подход к всестороннему развитию личности ребенка. *Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:*

- ✓ *в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*
- ✓ *в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*
- ✓ *в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

*Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым уделяется чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.*

*1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – **знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.***

*2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, **ценностных отношений.***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Профориентация»
- «Работа с родителями»

В школе-интернате реализуются воспитательные программы:

- **Комплексная программа социально-воспитательной работы «Добрый дом».**

**Цель программы**

Подготовка детей к активной самостоятельной жизни, созданию семьи и эффективной социальной адаптации;

- «Здоровое поколение»

**Цель программы**

Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития. Улучшение функционального состояния организма, повышение его сопротивляемости и защитных свойств.

Профилактика вредных привычек; поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников детского дома;

- **Воспитательная программа «Город звезд»**

**Цель** программы – создание условий для мотивации ребенка на достижения в различных сферах деятельности, воспитание конкурентоспособной личности. Разработанная программа позволит решить ряд **задач**:

- создание условий для самовыражения учащихся и педагогов,
- формирование «образа успешного человека» как элемента школьной культуры,
- интеграция учебной деятельности, воспитательной работы, дополнительного образования внутри школы и за ее пределами,
- содействие мотивации у учащихся к участию в делах школы,
- содействие развитию инициативы и творческой активности школьников и педагогов школы,
- развитие ключевых компетенций личности (учебной, исследовательской, социально-личностной, коммуникативной, сотрудничества, организаторской деятельности, личностно-адаптивной).

- **Программа профориентации "Поколение выбор" БФ "Открывая горизонты"**

**Целью** данной программы является оказание помощи подросткам в профессиональном самоопределении, а именно самостоятельном и осознанном профессиональном выборе, отвечающем способностям ребенка и возможностям, его желаниям и актуальным тенденциям рынка труда, а также развитие универсальных навыков, необходимых для подготовки к успешной профессиональной деятельности в будущем.

На занятиях акцент ставится

- на мотивацию к самостоятельному и осознанному выбору своего жизненного пути
- принятие воспитанником детского дома ответственности за свою жизнь и свои выборы
- снятие психологического напряжения, чувства «брошенности» наедине с проблемой выбора профессии, т.к. данная проблема для воспитанников детского дома особенно актуальна
- формирование установки «Я знаю, что сам отвечаю за свой выбор профессии и умею его делать».
- приобретение опыта успеха, уважения и поддержки, ассоциированного с профессиональной деятельностью.

В программе принимают участие 10 воспитанников, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В течение года проводятся традиционные мероприятия: предметные недели, месячник по труду, праздники, конкурсы рисунков к знаменательным датам и новогодних плакатов, выставки детского творчества и поделок.

Большое внимание в школе-интернате уделяется развитию физической культуры детей. Коллективом поддерживается двигательный режим, основу которого составляют спортивные мероприятия, а также подвижные игры на прогулках и в различных режимных моментах.

Учащиеся в течение года принимали активное участие в спортивных конкурсах и соревнованиях школьного и областного уровня под руководством руководителя спортивной секции и учителя по физической культуре. Традиционные соревнования школьного уровня: по футболу - «Кожаный мяч», шашкам и шахматам – «Белая ладья», настольному теннису, дартсу, пионерболу, спартакиады по легкой атлетике «Золотая осень» (сентябрь) «Сильнее, выше, быстрее» (май), праздник игр и забав «Зимний

разгуляй». Дважды в год команда школы принимает участие в областной Спартакиаде среди лиц с ограниченными физическими возможностями, становясь призерами.

Сохранены традиции школы в проведении общешкольных праздников и мероприятий: «День знаний»; «День здоровья»; «Любимому учителю посвящается!»; «День именинника»; «Новый год»; «Юные защитники»; конкурсная программа, посвященная 8 марта; «Праздники труда». Каждое мероприятие оставило незабываемое впечатление у учащихся.

По плану проходили Недели профилактики: «Здоровая нация», «Доброта творит чудеса», «Безопасного дорожного движения», «Подросток», «Безопасной жизнедеятельности», «Психологии», «Толерантности», «Правовых знаний», «Экологии», «Антитеррористической и противопожарной безопасности». и др..

Ежегодно в образовательной организации проходят мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне, цель которых создание условий для формирования чувства гордости за свою Родину, сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне. В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

1. Общешкольная линейка. Открытие.
2. Оформление стенда «Битвы Великой Отечественной Войны».
3. Книжная выставка «Священная война».
4. Мастер-класс «Георгиевская ленточка».
5. Видео-лекторий «Штурм Берлина».
6. Общешкольное мероприятие «Битва за Берлин».
7. Познавательный час «С песней на войне».
8. Круглый стол «След войны в мультфильмах».
9. Общешкольное мероприятие «Битва за Кавказ».
10. Познавательный час «Книги о войне».
11. Круглый стол «Пионеры герои!».
12. Общешкольное мероприятие «Битва под Ржевом».
13. Урок памяти «Военные корреспонденты».
14. Викторина «Рода войск».
15. Интеллектуальная игра «100 вопросов о войне».
16. Общешкольное мероприятие «Курская битва».
17. Урок памяти «Военные врачи».
18. Акция «Сюда нас память позвала!».
19. Спортивная игра «Сегодня школьник – завтра солдат!».
20. Урок мужества «Сталинградская битва-подвиг на веки».
21. Участие в Митинге «День Победы».

Ежемесячно проводились заседания совета профилактики с участием представителя полиции по предупреждению правонарушений, где заслушивались в присутствии законных представителей учащиеся. Регулярно с самоотчетом заслушивались учащиеся, состоящие на учете ПДН и относящиеся к «группе риска».

Работа по профилактике девиантного поведения предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, направленных как на оздоровление условий школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников. Для решения данных задач в интернате объединены усилия воспитателей, психологов, медиков. Проводилась систематическая работа с родителями и обучающимися с привлечением сотрудников ПДП ОМВД, по разъяснению уголовной и

административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом и потреблением наркотиков, а также других ПАВ.

Так же в течение года были организованы:

#### **Антинаркотическая акция «Жизнь над пропастью».**

- Видео-лекторий «Белая смерть».
- Беседа «Умей сказать «Нет!».
- Конкурс рисунков «Не дай управлять тобой».
- Социально-психологическая игра «Как не стать жертвой наркотиков».
- Лекторий «Наркотические и психотропные вещества и их влияние на здоровье подростка».
- Беседа о вреде наркотиков «Чистый мир».
- Оформление информационного уголка «Пока не поздно!».
- Конкурс социального рисунка «Скажи наркотикам - нет».
- Беседа «Сделай правильный выбор!».
- Круглый стол «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков».
- Квест «Наркотики или здоровье-выбор за вами»

#### **Всероссийский День трезвости**

- Видеолекторий, «Трезвость – общее дело»
- Выставка информационных материалов «Откажись от алкоголя»
- Спортивно – развлекательная игра «Здоров будешь – все добудешь!».
- Выпуск стенгазеты «Скажем вредным привычкам – нет!»
- Семинар с элементами тренинга по профилактике алкоголизма «Что делать, если в дом пришла беда»
- Цикл бесед о вреде алкоголя «Ты попал в беду»
- Туристический поход «Осенний марафон»
- Спортивное мероприятие «В здоровом теле – здоровый дух»
- Круглый стол «Трезвость – всем к лицу»
- Классный час «Трезвость - выбор сильных»

#### **Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД»**

- Книжная выставка «СПИД в России: сигнал тревоги»
- Акция «Красная лента – СТОПВИЧСПИД»
- Анкетирование «Что Вы знаете о ВИЧ-инфекции»
- «Профилактика ВИЧ-инфекции путем пропаганды здорового образа жизни»
- Единый информационный час «Урок во имя жизни»
- Конкурсная программа «Проблемы ВИЧ-инфекции»
- Спортивное соревнование «Стоп - СПИД»
- Классный час «Что ты знаешь о СПИДе?»
- Интеллектуальная игра «Здоровье, как и жизнь, личное богатство».

#### **Профилактика суицида:**

- Анкетирование учащихся «Жизненные ценности»
- Психологический тренинг на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»
- Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»
- Акция «Оставь свой позитивный след!»
- Фотосессия «Красота спасет мир!»
- Интерактивные беседы «Ценность жизни»
- Тренинг «Искусство позитивного мышления»

- Организация выставки информационных материалов по сохранности жизни и здоровья учащихся «Мы выбираем жизнь на позитиве!»
- Конкурс фотографий «Улыбка - часть моей жизни»

#### **Профилактика терроризма и экстремизма:**

- Беседа на тему «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья».
- Информационный час «Толерантность – путь к миру».
- Беседа на тему «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»
- Просмотр мультфильмов «Ребята, давайте жить дружно!».
- Инструктаж «Порядок действий при химических и радиоактивных заражениях».
- Акция «Мир внутри нас».
- Мультимедийная презентация «Объединимся вместе против террора».
- День информации «Терроризм - без будущего, будущее без терроризма».
- Конкурс рисунков «Терроризм враг мира».
- Беседа по профилактике правонарушений «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма».
- Тематические классные часы:
  - «Давайте дружить народами»,
  - «Возьмемся за руки, друзья»,
  - «Нам надо лучше знать друг друга»,
  - «Приемы эффективного общения»,
  - «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»,
  - «Профилактика и разрешение конфликтов»,
- Проведение разъяснительной работы среди учащихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов, духовенства:
  - Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма,
  - Экстремизм – антисоциальное явление.

Подобные мероприятия помогают воспитывать у школьников потребность в здоровом образе жизни, формировать ответственность за своё здоровье, нравственность и правовую культуру, умение сказать «НЕТ» пагубным для здоровья привычкам.

В течение года проводятся воспитательные часы по формированию культурно гигиенических навыков и здоровому образу жизни, направленные на развитие у учащихся физической потребности к соблюдению личной гигиены, стремлению быть опрятными, правильно питаться, заботиться о своем здоровье.

В рамках экологического воспитания у нас проходит традиционный конкурс кормушек для зимующих птиц в рамках акции «Помоги зимующим птицам» и рисунков, День Солнца, выставка поделок из природного материала.

#### **Экологическая акция «Судьба природы – наша судьба»**

- Акция «Мусору нет!»
- Выставка книг в школьной библиотеке «Интересные факты из жизни животных и растений»
- Конкурс стенгазет и плакатов, кроссвордов на экологическую тематику "Сохраним планету!!!»
- Акция «День Плюшкина» (мероприятия по сбору ПЭТ – бутылок, макулатуры, тканевых остатков).
- Акция «Мой зеленый двор»
- Акция «Посади и вырасти дерево»
- Экологическая игра по станциям «Тропинки здоровья»



- Конкурс рисунков «Нет милей чудес, чем наш русский лес»
- Конкурс стихов «Береги свой край родной».
- Конкурс «Сад на подоконнике»
- Распространение листовок «Спасем наш мир»

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в конкурсах регионального и федерального уровней. Участие ребят в таких конкурсах дает возможность проявить свои таланты, раскрыть свой внутренний потенциал, что отразится на их дальнейшем творческом росте и становлении личности.

**Участие в конкурсах обучающихся ГБОУ АО «Травинская школа-интернат»  
в 2022 году**

<b>Уровень</b>	<b>Количество участников, призеров</b>
Всероссийский конкурс проектной деятельности «Знание-сила» «Живая и мертвая вода»	1 место – 5 чел.
Областной конкурс экологических проектов «Мы сохраняем будущее!»	место – 5 чел.
Всероссийский конкурс «Самый красивый новогодний кабинет»	1 место – 3 чел.
Всероссийский конкурс «В мире природы, людей и вещей»	1 место – 3 чел.
Региональный конкурс «Если мама рядом!»	1 место – 6 чел.
Международный конкурс «Нарисуй елку победы»	Участники – 14 чел.
Всероссийский конкурс «Время героев»	1 место – 7 чел.
Всероссийский конкурс «Улыбка марта»	1 место – 4 чел. 2 место – 1 чел.
Всероссийский конкурс «Международный женский день»	1 место – 2 чел.
Всероссийский конкурс военных стихов и песен «Великая Победа»	3 место – 2 чел.
Международный конкурс «Рисуем победу!»	участники – 12 чел.
Региональный конкурс экологических листовок «Остановите пожары в дельте!»	Участник – 1 чел.
РДШ Всероссийская онлайн-викторина «День народного единства»	Участники – 2 чел.
РДШ Всероссийский конкурс лучших сочинений «Россия – страна возможностей!»	Участник – 1 чел.
Всероссийский образовательный марафон «Волшебная осень» Учи.ру	1 место – 2 чел.
Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасность дороги» Учи.ру	1 место – 4 чел.
РДШ Всероссийский проект «Творческая мастерская»	Участники – 2 чел.
РДШ «Всероссийская акция посвященная Дню народного единства»	Участники – 2 чел.
Всероссийский конкурс детского рисунка «Леонардо»	1 место – 2 чел. 2 место – 1 чел. 3 место – 1 чел.
Межрегиональная экологическая игра «Рекс – Пекс – Экоквест»	3 место – 3 чел.
Всероссийская экологическая олимпиада «Убиратор. Просвищение»	Участники – 4 чел.
Областной конкурс рисунков «Моя губерния»	1 место – 3 чел.

	2 место – 3 чел.
Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасный интернет» Учи.ру	1 место – 4 чел.
Всероссийский конкурс «Новогодние узоры»	1 место – 7 чел. 2 место – 2 чел.
Всероссийский конкурс «Волшебник Новый год»	1 место – 4 чел.

В школе налажена внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих интересов и наклонностей учащихся. Внеурочная деятельность в школе организована с учётом интересов и запроса родителей (законных представителей) обучающихся и способствует удовлетворению потребностей обучающихся 2-7 классов в содержательном досуге.

Для реализации в школе для школьников доступны следующие **направления внеурочной деятельности:**

1. Духовно-нравственное;
2. Общеинтеллектуальное;
3. Общекультурное;
4. Спортивно-оздоровительное.

№	Направление деятельности	Название	Класс
1	<i>Общеинтеллектуальное</i>	«Функциональная грамотность»	2, 3 «а», 7 «а»
		«В мире книг»»	2, 3 «а», 7 «а»
		«Увлекательная математика каждому»	7 «а»
2	<i>Общекультурное</i>	«Сами своими руками»	3 «б», 4
		«Волшебная карусель»	3 «б», 4
		«Мастерская рукоделия»	6
		«Креативное рукоделие»	7 «б»
		«Волшебный занавес»	7 «а», 7 «б»
		«Техническое моделирование»	7 «а»
3	<i>Духовно-нравственное</i>	«Кулибины»	7 «а»
		«Разговоры о важном»	все классы
		«Азбука вежливости»	3 «б», 4
		«Я и моя Родина»	6
4	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	«Твори добро»	7 «а»
		«Подвижные игры»	2, 3 «а»
		«Игротека»	6

Реализация ФГОС, модели внеурочной деятельности на ступени начального и основного общего образования:

- осуществляется постоянная методическая поддержка учителям начальных классов и учителям-предметникам по внедрению ФГОС;
- на родительских собраниях за 2022 г. рассмотрены проблемные вопросы: роль родителей в развитии мотивации к обучению ребёнка; о роли участия родителей во внеурочной деятельности школы и т. д;
- на классных родительских собраниях демонстрируются результаты урочной и внеурочной деятельности – творческие работы учащихся.

**Дополнительное образование**

## Программы дополнительного образования

**Цель программ:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное: «Джутовая филигрань», «Умелочка», танцевальная студия «Карнавал», «От телеги до метро»;
- физкультурно-спортивное; «Спортландия»;
- социально-гуманитарное: «Школа ремонта»;
- социально-педагогическое: «Мои первые проекты»;
- техническое: «Компьютер и Я».

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей), который провели в августе 2022 года. По итогам опроса 30 обучающихся и 18 родителей выявили, что художественное направление выбрало 73%, физкультурно-спортивное – 42%, социально-гуманитарное – 37%.

В рамках Договора о сетевом взаимодействии с ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр» 6 воспитанников обучаются по программе «Природотерапия».

Для максимально возможного расширения социализирующего пространства и разнообразия форм работы требуется наладить связь с разными учреждениями и образовательными организациями с. Образцово-Травино. Благодаря партнерству наши дети получают возможность общаться со сверстниками, усваивать принятые социальные нормы, чувствовать себя полноправными членами детского сообщества.

## Удовлетворенность дополнительным образованием в 2022 году



## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- учителей-предметников;
- классных руководителей;
- воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе-интернате действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	43	42	31	34

	— начальная школа	8	-	5	14
	— основная школа	35	42	26	20
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	---	---	---	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Количество обучающихся с ОВЗ в 2022 году составило 26 человек, с инвалидностью 8 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ основного образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
6	9	9	100	1	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9 «б»	6	6	100	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9 «в»	6	6	100	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	21	21	100	4	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличился на 15% (в 2022 году был 4%)

По адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9 «а»	5	5	100	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 % (в 2021 был 17%).

Осенью 2022 года для учеников 5–7-х классов были проведены входные контрольные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Следует отметить, что в 2022/23 учебном году были сформированы классы: 3 «а» (ООП НОО), 3 «б», 4, 5 – АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 7 «а» - ООП ООО. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В 2022 году учащиеся 9 «а» класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

#### Результаты сдачи ГВЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	На «5»	На «4»	На «3»	Средний балл по предмету	% качества
Русский язык	5	1	2	2	3,8	60%
Математика	5	0	3	2	3,6	60%
Итого:	5	1	5	2		

В 2021 году обучающиеся сдавали ГВЭ только по математике, процент качества составил 0%, в 2022 году % качества повысился до 60 %.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО и ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предмету «Окружающий мир» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочей программы по предмету «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

## **V. Оценка востребованности выпускников**

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	1	0	1
2021	16	0	15
2022	17	1	13

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе-интернате работают 20 педагогов, из них 13 – внутренних совместителей, 1 – внешний совместитель. 35% имеют высшее педагогическое образование, 65% среднее профессиональное. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы 20-25 лет.

Квалификационные категории распределяются следующим образом:

Высшая категория – 15%

Первая категория – 45%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5128 единица;
- книгообеспеченность — 92 процентов;
- обращаемость — 2461 единиц в год;
- объем учебного фонда — 2245 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2151	454
2	Педагогическая	395	52
3	Художественная	2900	1900
4	Справочная	20	10
5	Языковедение, литературоведение	10	6
6	Естественно-научная	6	6
7	Техническая	2	2
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858

Средний уровень посещаемости библиотеки — 9 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Много учебников, подлежащих списанию. Требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

## VIII. Оценка материально-технической базы

- Материально-техническое обеспечение Школы-интерната позволяет реализовывать образовательные программы. В Школе-интернате оборудованы 11 учебных кабинетов, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:
  - - компьютерный класс;
  - - кабинет биологии, географии
  - - кабинет начальных классов
  - - кабинет русского языка и литературы.

Имеется универсальная спортивная площадка, площадка с уличными тренажерами.

Имеется оборудованный пищеблок с залом для приема пищи на 72 человека.

- Материально-техническое оснащение учреждения

№	Наименование	
1	Число зданий и сооружений, используемых в учебном процессе	8
	Общая площадь всех помещений (м <sup>2</sup> )	2400
	Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)	11
	Их площадь	882
	Число мастерских	2



В них мест	12
Размер учебно-опытного участка (м <sup>2</sup> )	2000
Имеется ли столовая с горячим питанием	Да
Число посадочных мест в столовой	72
Число обучающихся, пользующихся горячим питанием	34
Техническое состояние учреждения имеют все виды благоустройства	Да
Наличие водопровода	Да
Центрального отопления	Да
Канализаций	Да
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	1
В них пассажирских мест	10
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд	1
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
В них рабочих мест	8
Число персональных компьютеров	33
Используются в учебных целях	13
Число ЭВМ в составе локальных сетей	0
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	9
Используются в учебных целях	4
Тип подключения к сети Интернет	Выделенная линия
Число персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет	16
Из них используются в учебных целях	8
Мультимедийные проекторы	3
Интерактивные доски	1
Принтеры	18
Сканеры	1
Многофункциональные устройства	5
Наличие собственного сайта в сети Интернет	да
Наличие пожарной сигнализации	да
Наличие дымовых извещателей	да
Наличие пожарных кранов, рукавов	да
Число огнетушителей	34
Число сотрудников охраны	3

В 2022 году были проведены следующие мероприятия по улучшению материально-технического состояния Школы-интерната:

- ремонт в изоляторе медицинского блока (замена напольного покрытия);
- ремонт в холле I этажа учебного здания (обшивка стен);
- замена натяжного потолочного покрытия в игровой комнате спального корпуса;
- приобретение ноутбуков для использования в учебных целях в кабинеты русского языка и географии.

#### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе-интернате утверждены Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение о системе оценки достижений обучающимися ГБОУ АО "Травинская школа-интернат" планируемых результатов освоения АООП, Программа оценки личностных результатов освоения АООП (приложение 1 к Положению о системе оценки достижений обучающимися ГБОУ АО "Травинская школа-интернат" планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы) от 31.08.2021. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 86 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 69 процентов.

В 2022 году дистанционное обучение не осуществлялось. Программа обучения реализовывалась в форме очного обучения.

В мае 2022 года осуществлялся мониторинг уровня воспитанности учащихся школы-интерната.

#### **Задачи мониторинга:**

1. Определить состояние уровня воспитанности учащихся.
2. Оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса.
3. Отследить траекторию развития учащихся в процессе воспитательной работы школы.

В качестве **объекта мониторинга** выступает воспитательный процесс в школе, условия и факторы, обеспечивающие развитие личности обучающихся в системе воспитания.

**Предметом исследования** являются воспитанники школы-интерната 5-9 классов.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью научения учащихся саморефлексии.

Воспитанность - это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, труду, обществу, людям и к себе. Измерение уровня воспитанности обучающихся проводится на основе критериев показателей воспитанности. Показатели воспитанности учащихся формируются качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха.

**Процедура получения информации:** заполнение анкет воспитателями для определения уровня воспитанности учащихся 6-9 классов; самими учащимися 5-9 классов.

Воспитателям и учащимся предлагалась диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся. Пользуясь этой программой, на основе педагогических наблюдений и заполнения анкет учащимися, воспитатели определяли уровень воспитанности учащихся на данный момент и заполняли сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся. Затем высчитывался средний бал и определялся уровень воспитанности.

Исследование проводится 2 раза в год.

Ежегодное проведение исследования позволяет проследить динамику изменений в уровне воспитанности и своевременно реагировать на тенденции, внося изменения в воспитательный процесс.

Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности:

Критерии:

1. Правильное поведение, умение контролировать себя
2. Навыки самообслуживания
3. Навыки ручного труда
4. Общественно-полезный труд
5. Духовно-нравственные ценности
6. Эмоционально-волевая сфера

7. Навыки учебного труда
8. Общение и коммуникация

#### Уровень воспитанности 6-9 классов

Уровень воспитанности	6 класс	9-А класс	9-Б класс	9-В класс
	Доля (%) от общего количества воспитанников			
<b>низкий</b>	2 чел/ 100%		2 чел/40%	
<b>средний</b>	-	1 чел/50%	2 чел/ 40%	3 чел /75%
<b>высокий</b>	-	1 чел/50%	1 чел/10%	1 чел/25%

**Низкий уровень** воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Для **среднего уровня** воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Признаком **высокого уровня** воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

#### Показатели по критериям

Критерии	нет фиксированной динамики: чел/%	выполняет совместно с педагогом: чел/%	может выполнять задания с контролем и с помощью чел/%	выполняет самостоятельно: чел/%
Правильное поведение, умение контролировать себя	4 чел – 31 %	3 чел – 23%	3 чел – 23%	3 чел – 23%
Навыки самообслуживания	2 чел – 15 %	2 чел – 15%	5 чел – 38%	4 чел – 31%
Навыки ручного труда	3 чел – 23%	9 чел – 35%	2 чел – 15%	4 чел – 31%
Общественно-полезный труд	1 чел – 8 %	0 чел – 0%	5 чел – 38%	7 чел – 54%
Духовно-нравственные ценности	2 чел – 15 %	4 чел – 31%	4 чел – 31%	3 чел – 23%
Эмоционально-волевая сфера	4 чел – 31%	3 чел – 23%	3 чел – 23%	3 чел – 23%
Навыки учебного труда	0 чел – 0 %	2 чел – 15%	3 чел – 23 %	8 чел – 62%
Общение и коммуникация	5 чел – 38 %	2 чел – 15%	3 чел – 23%	3 чел – 23%

**Вывод:**

- на низком уровне и уровне ниже среднего такие показатели, как «правильное поведение, умение контролировать себя», «духовно-нравственные ценности» «эмоционально-волевая сфера», «навыки ручного труда»..

У большей части воспитанников акцентуация характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью.

- на среднем уровне развития показатели «общественно-полезный труд», «общение и коммуникация»
- на высоком уровне показатели «навыки самообслуживания», «навыки учебного труда».

**Рекомендации:**

Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально-волевой сферы, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания, усилить работу по профилактике асоциального поведения. Усилить работу классных руководителей по вовлечению детей (по способностям) в систему дополнительного образования.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	34
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	14
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	20
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	5(15%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников	человек (процент)	0 (0%)

9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (91%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		14 (41%)
— федерального уровня		31 (91%)
— международного уровня		12 (35%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		7
— высшим педагогическим образованием		7
— средним профессиональным образованием		13
— средним профессиональным педагогическим образованием		13
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		3 (15%)
— первой		9 (45%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1 (5%)
— больше 30 лет		8 (40%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 (5%)
— от 55 лет		5 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,38
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	65
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	545 м <sup>2</sup> /16 м <sup>2</sup>

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации,

что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.